

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 79 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ ОШ № 79)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
английский язык
для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель программы
Карягина Лидия Сергеевна
учитель английского языка

Волгоград 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Статус документа.

Рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с учащимися 3-го класса в общеобразовательной школе. Рабочая программа рассчитана на 68 часов школьного учебного плана при нагрузке 2 часа в неделю.

Рабочая программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. 2-4 классы» авторов Н.И. Быковой и М.Д. Поспеловой. М.:» Просвещение», 2018. Программа разработана в соответствии с положениями нормативно-правовых и директивных документов Министерства образования РФ, на основе обязательного минимума содержания общего образования по иностранному языку и программы по английскому языку для начальных классов, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков на начальной ступени обучения.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Главными целями изучения предмета являются:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
- развитие мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

Основные задачи

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

3. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета «английский язык».

В соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО школы данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых

результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

4. Место учебного предмета (курса) в учебном плане

Базисный учебный план отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе начального образования из расчета 2-х учебных часов федерального компонента в неделю во 2-4 классах, закладывая основу филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьников.

5. Содержание тем учебного курса.

Тема	Количество часов
Знакомство.	2
Я и моя семья.	20
Мир моих увлечений.	8
Я и мои друзья	8
Моя школа	6
Мир вокруг меня	8
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	16
Всего	68

6. Промежуточная (годовая) аттестация. Согласно локальному акту МОУ.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела программы Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Дом. задание	Дата	
					План	Факт
Знакомство (2 часа).						
1.	Знакомство (с одноклассниками, учителем, имя, возраст)	КУ	Введение НЛЕ: Welcome back! Nice to see you! Again, everyone, название цветов. Пассивная лексика: rainbow, duck, think, too,	Упр.1 с.4 выучить слова		
2.	Знакомство (с одноклассниками,	КУ	ВведениеНЛЕ: sunny, windy, hot, raining, cold, phonenumber, повторение	упр.2, с.4.		

	учителем, имя, возраст)		числительных, лексики на тему «Уда», «Одежда», «Каникулы». Пассивная лексика: camp, seaside, to have a lots of fun.			
Я и моя семья. (20 часов).						
3.	Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст).	КУ	НЛЕ: member, family tree, grandpa, grandma, mum, dad, brother, sister, big, new, little. Пассивная лексика: of course, lovely. .	упр.1, с.5.		
4.	Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст).	КУ	НЛЕ: member, family tree, grandpa, grandma, mum, dad, brother, sister, big, new, little. Пассивная лексика: of course, lovely. .	упр.1, с.6.		
5.	Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст).	КУ	Повторение притяжательных местоимений. Произношение буквы а в открытом и закрытом положении.	упр.1, с.7.		
6.	Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст).	КУ	НЛЕ: grandmother, grandfather, father, mother/ Пассивная лексика: What is it? There is/are? Повторение цветов, название игрушек. Повторение множественного числа существительных.	Упр.2., с.7.		
7.	Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст).	КУ	Повторение ранее изученной лексики по темам: «Цвета», «Игрушки», «Одежда», «Части лица».	упр.1, с.8, упр.1,2, с.9.		
8.	Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст).	КУ	Повторение изученной лексики. Пассивная лексика: meet, see, live, city, aunt, uncle, love, talk, play.	упр. 1,2 стр.10		

9.	Я и моя семья: мой день. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.	КУ	НЛЕ: chicken, vegetable, ice cream, chocolate, water, lemonade, pizza, egg, sandwich, burger, chips, jelly. Пассивная лексика: food.	упр. 3 стр.11		
10.	Я и моя семья: мой день. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.	КУ	Повторение лексического материала. Произношение буквы i в открытом и закрытом положениях. Пассивная лексика: mice, nice, biscuits, milk, fish.	упр.1, с.12		
11.	Я и моя семья: мой день. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.	КУ	НЛЕ: meat, potatoes, biscuits, milk, cake, orange juice, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke. Пассивная лексика: have to, can, cheese	упр. 4, с. 13.		
12.	Я и моя семья: мой день. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.	КУ	Активная лексика: apple, crunch, munch, swish, eat, cold, dry, wet.	упр. 1,2, с.14.		
13.	Я и моя семья: мой день. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.	КУ	Повторение ранее изученной лексики, чтение, говорение, понимание речи на слух.	упр.3 с.15		
14.	Я и моя семья: мой день. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.	КУ	Закрепление языкового материала. Активно использовать лексический материал в речи.	упр.1,2 с.16		
15.	Я и моя семья: мой день. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.	КУ	Повторение изученной лексики. Пассивная лексика: weather, shop, kiosk, café, flavours, vanilla, fruit, festival.	упр.1 с.17		
16.	Я и моя семья: мой день. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.	КУ	Повторение изученной лексики. Чтение буквы с и буквосочетаний ck, ch.	Упр2 с.17		
17.	Я и моя семья: мой день. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.	КУ	Выразительное чтение вслух и про себя, небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	упр.1с.18		

18.	Я и моя семья: мой день. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.	КУ	Использование активной лексики в процессе общения, воспроизвести наизусть тексты рифмовок, песен.	упр.2,с.18		
19.	Я и моя семья: мой день. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.	КУ	Повторение ранее изученной лексики, чтение, говорение, понимание речи на слух.	Повторить слова		
20.	Я и моя семья: мой день. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.	КУ	Закрепление языкового материала. Активно использовать лексический материал в речи.	Составить список покупок		
21.	Я и моя семья. Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки.	КУ	Супермаркеты. Пассивная лексика: popular, superstore, furniture, electrical items, sportwear. Введение НЛЕ: Present, Year, wonderful, Father Frost, Snowmaiden, letter, granddaughter.	Записать слова в словарь		
22.	Я и моя семья. Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки.	КУ	Знакомство учеников с Рождеством и Днем матери. Использовать по мере приближения праздников.	упр.1 с.18		
Мир моих увлечений. (8 часов).						
23.	Мир моих увлечений (игрушки, мои любимые занятия).	КУ	ВведениеНЛЕ: musical box, tea set, doll, elephant, rocking horse, aeroplane, train, ball. Whose is this..? Пассивнаялексика: What's this? Listen, try, what's wrong? Let me see.	упр.2,3 с.19		
24.	Мир моих увлечений (игрушки, мои любимые занятия).	КУ	Диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время.	упр.4с.19		
25.	Мир моих увлечений (игрушки, мои любимые занятия).	КУ	Рассказывают о своем хобби, выходном дне.	Оформить постер по пройденной теме.		

26.	Мир моих увлечений (игрушки, мои любимые занятия).	КУ	Понимать на слух речь учителя, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность. Участвовать в элементарном диалоге.	Упр.1 с.20		
27.	Мир моих увлечений. Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке).	КУ	Введение НЛЕ: to play a game, to drive a car, to make a sandcastle, to watch TV, to paint a picture, face, clown, to do	с.22-23		
28.	Мир моих увлечений. Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке).	КУ	Повторение изученной лексики Чтение буквосочетания ng и буквы n .	упр.,3,4 с.20-21		
29.	Мир моих увлечений. Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке).	КУ	НЛЕ: playing soccer, eating a hot dog, flying a kite, playing a basketball, riding a bike, wearing a mac, drinking Coke, sleeping.	упр.1,2, с.24.		
30.	Мир моих увлечений. Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке).	КУ	Повторение лексики. Произношение буквы О-о в закрытом и открытом положении. Пассивная лексика: train, put, home, nose, banana, into.	упр.4, с.25.		
Я и мои друзья (8 часов).						
31.	Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия.	КУ	НЛЕ: playing soccer, eating a hot dog, flying a kite, playing a basketball, riding a bike, wearing a mac, drinking Coke, sleeping.	упр.1, с.26		
32.	Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия.	КУ	Повторение изученной лексики. Пассивная лексика: time, fabulous, bell, laugh.	упр.3,4, с.27.		
33.	Я и мои друзья: любимое домашнее животное; имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	КУ	Знакомство с новой лексикой. Введение НЛЕ: small, thin, fat, big, long, short, ears, eyes, body, tail, legs, head, nose. Пассивная лексика: to have got, track	упр.2, с.28.		
34.	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	КУ	Повторение изученной лексики, глагола to have to/ НЛЕ: man-men, woman-women, child-children, tooth-teeth, foot-feet, mouse-mice,	Упр. 3 с. 28		

			sheep, fish. Произношение Y- у в закрытом и открытом положении.			
35.	Я и мои друзья: любимое домашнее животное; имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	КУ	НЛЕ: crawl, spider, fly, bird, rabbit, swim, seahorse, walk, tortoise, talk, parrot, sing, jump, run. Пассивная лексика: eleven, cute, clever, climb, dance, can.	описать домашнее животное		
36.	Я и мои друзья: любимое домашнее животное; имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	КУ	Повторение изученной лексики. Числительные от 20-50. НЛЕ: How old is he? Lizard, mouse, horse, whale, snake, crocodile, elephant, reptiles, mammals. What' kind of animals?	Упр.3 с. 29		
37.	Я и мои друзья: любимое домашнее животное; имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	КУ	Повторение ранее изученной лексики. Пассивная лексика: flowers, trees, end, happy.	Упр.4, с.29		
38.	Я и мои друзья: любимое домашнее животное; имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	КУ	Активная лексика: neck, emu, to be from, farm, tall, fast, fruits, insects, interesting.	Упр.1, с.30.		
Моя школа (6 часов).						
39.	Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности.	КУ	Введение НЛЕ: school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, boor, pencil case. Пассивная лексика: What's this? It is..., yes, no.	упр.2, с.31-32.		
40.	Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности.	КУ	Активная лексика: числительные от 1 до 10, от 11 до 20. Пассивная лексика: don't be late, count, plus.	упр.1,2, с.34 Выучить слова.		
41.	Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности.	КУ	Активная лексика: English, maths, geography, PE. History, science, art, music. Пассивная лексика: subject, same, different, favorite, like, in year 5 at, what about you?	упр.3,4, с.35.		
42.	Моя школа: учебные предметы, школьные	КУ	НЛЕ: stand up! Sit down! Open your book! Close your book! Clap your hands, Stamp	упр.1,2, с.36 Выучить слова.		

	принадлежности.		your feet! Пассивная лексика: triangle, circle, square.Повторение числительных, счет.			
43.	Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности.	КУ	НЛЕ: start, nursery school, age, primary school, wear, uniforms.	упр.3,4, с.37.		
44.	Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности.	КУ	НЛЕ: spend, primary, uniforms, classroom, gym, library, canteen, handicraft, nature study, computer study, relax, homework.	упр.1,с.38 Выучить слова.		
Мир вокруг меня (8 часов).						
45.	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	КУ	НЛЕ: house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden/ Where is..? Пассивная лексика: koala, under, in, yes, no.	упр.2 с 38,		
46.	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	КУ	Повторение изученной лексики. Предлоги места: on, in, under, next to, in front of, behind. Чтение буквы U-u на примере изученных слов.	.упр,3 с,39 .		
47	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	КУ	НЛЕ: cupboard, mirror, fridge, cooker, sofa, glass. Пассивная лексика: box, baby, shelf, dish, flat, lamp.	Упр,4 с,39		
48	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	КУ	Конструкции There is/There are.	упр.1,2, с.40. выучить в тетради.		
49	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	К	Повторение ранее изученной лексики. Пассивная лексика: over, poor, old, put.	упр.3,4, с.41.		

50	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	КУ	НЛЕ: cottage, full, UK, castle, museum, armchair, table, clothes. Пассивная лексика: famous, great, learn, different, poets, writers, composer, artist.	упр.1,2 с.44 Учить НЛЕ		
51	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	КУ	Указательные местоимения these/those, множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves).	упр.3,4 с.45		
52	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	КУ	Закрепление языкового материала. Активно использовать лексический и грамматический материал в речи.	упр.1,2, с.46 учить НЛЕ		
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (16 часов).						
53	Страна/страны изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда, школа, увлечения).	КУ	Активная лексика: neck, emu, to be from, farm, tall, fast, fruits, insects, interesting.	Упр. 3,4, с.47		
54	Страна/страны изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда, школа, увлечения).	КУ	Пассивная лексика: unusual, actor, people, ponies, camels, hippos, birds, tricks, theatre.	упр.1,2, с.48 учить слова		
55	Страна/страны изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда, школа, увлечения).	КУ	НЛЕ: house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden/ Where is..? Пассивная лексика: koala, under, in, yes, no.	упр.3,4, с.49		
56	Страна/страны изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда, школа, увлечения).	КУ	НЛЕ: cupboard, mirror, fridge, cooker, sofa, glass. Пассивная лексика: box, baby, shelf, dish,	Упр. 1-2 с. 50		

	мир, блюда, школа, увлечения).		flat, lamp.			
57	Страна/страны изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда, школа, увлечения).	КУ	НЛЕ: chicken, vegetable, ice cream, chocolate, water, lemonade, pizza, egg, sandwich, burger, chips, jelly. Пассивная лексика: food.	Упр.4 с. 51		
58	Страна/страны изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда, школа, увлечения).	КУ	Догадываемся о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналоги с родным языком.	Стр. 52		
59	Страна/страны изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда, школа, увлечения).	КУ	Повторение грамматического и лексического материала. Активная лексика. Midnight, noon, Moscow, Janeiro, Los Angeles, Madrid, Sydney	С. 53		
60	Страна/страны изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда, школа, увлечения).	КУ	Активная лексика: spinach, sailor, owner, clever, cartoon.	упр.1,2, с.54 учить НЛЕ		
61	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения фольклора на изучаемом иностранном языке(рифмовки, стихи, песни, сказки).	КУ	Понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.	упр.3,4, с.55.		
62	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения фольклора на изучаемом иностранном языке(рифмовки, стихи, песни, сказки).	КУ	Воспринимать на слух и правильно воспроизвести реплики из сказки.	упр.1,2, с.56 учить НЛЕ.		
63	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	КУ	Повторение изученного лексического и грамматического материала. Пассивная	упр.3,4, с.57.		

	Небольшие произведения фольклора на изучаемом иностранном языке(рифмовки, стихи, песни, сказки).		лексика: don't' worry, alright, open, What's that? Garden, sail away, cruise.			
64	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения фольклора на изучаемом иностранном языке(рифмовки, стихи, песни, сказки).	КУ	Пассивная лексика: play, sea, island, tree, party, great, dance, sun, their.	упр.1,2, с.58, учить НЛЕ.		
65	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения фольклора на изучаемом иностранном языке(рифмовки, стихи, песни, сказки).	КУ	Активная лексика: дни недели. Пассивная лексика: quizee, cartoon, clock, number.	упр.1, с.59.		
66	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения фольклора на изучаемом иностранном языке(рифмовки, стихи, песни, сказки).	КУ	Повторение грамматического материала. НЛЕ: предлоги времени, morning, afternoon, evening, night, breakfast, supper, lunch, video.	С.59.упр 2		
67	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, в совместной игре, за столом, в магазине).	КУ	Воспроизводят наизусть формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка	Упр.1 с.60.		
68	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, в совместной игре, за столом, в магазине).	КУ	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Упр.1-2, с.61,, повторить НЛЕ.		

